

## ឯកសារជំនួយគ្រួសារ

### រង្វាស់ប្រវែង

នៅក្នុងវគ្គនេះ សិស្សរៀន និងប៉ាន់ប្រមាណប្រវែងជាឯកតាស្តង់ដារ ហើយដោះស្រាយបញ្ហារឿងរង្វាស់ត្រឹម 100។

### ផ្នែក A: រង្វាស់ម៉ែត្រ

នៅក្នុងផ្នែកនេះ មុនពេលរៀនប្រើបន្ទាត់ សិស្សប្រើប្រាស់កោលដប់ ដែលមានប្រវែង 1 សង់ទីម៉ែត្រ និង 10 សង់ទីម៉ែត្រ ដើម្បីវាស់វត្ថុក្នុងថ្នាក់។ ការប្រើឧបករណ៍ទាំងនេះដើម្បីវាស់ប្រវែងវត្ថុពង្រឹងគោលគម្លែកនៃដង។ សិស្សប្រើឯកតាម៉ែត្រដើម្បីបង្កើតបន្ទាត់សង់ទីម៉ែត្រផ្ទាល់ខ្លួនរបស់ពួកគេ ដើម្បីមើលសញ្ញាជីកដោយកត់សម្គាល់ចម្ងាយគិតជាសង់ទីម៉ែត្រពីសញ្ញា 0 និងការប្រមូលផ្តុំនៃឯកតាប្រវែងនៅពេលវាសង្កេតទីតាមបន្ទាត់។ ពួកគេរៀនពីសារៈសំខាន់នៃការដាក់ផ្នែកខាងចុងនៃវត្ថុមួយនៅចំណុចចាប់ផ្តើមនៃលេខសូន្យ ហើយពិភាក្សាថាលេខនៅលើបន្ទាត់គំណាងឱ្យចម្ងាយពីលេខសូន្យ។ សិស្សរៀនអំពីម៉ែត្រដែលស្មើនឹង 100 សង់ទីម៉ែត្រ ដែលពង្រឹងបន្ថែមទៀតនូវគោលគម្លែកនៃដង។ ពួកគេធ្វើការប៉ាន់ស្មានអំពីឯកតាម៉ែត្រ និងវាស់វត្ថុខ្លីជាងជាមួយសង់ទីម៉ែត្រ និងវត្ថុវែងជាងជាមួយ ដេស៊ីម៉ែត្រ និងម៉ែត្រ។

### ផ្នែក B: រង្វាស់ទូទៅ

នៅក្នុងផ្នែកនេះ សិស្សរៀនអំពីឯកតាទូទៅនៃរង្វាស់លីនេអ៊ែរ (អ៊ីញ និងហ្វីត)។ ពួកគេអនុវត្តចំណេះដឹង និងជំនាញរង្វាស់ប្រវែងពីផ្នែកមុន ដើម្បីវាស់ និងប៉ាន់ប្រមាណជាមួយឯកតាទូទៅ។ សិស្សបង្កើតការយល់ឃើញទូទៅថា នៅពេលដែលឯកតារង្វាស់វែងជាង វាទាមទារឯកតាដែលតិចជាងទាំងនោះ ដើម្បីវាស់ប្រវែងរបស់វត្ថុ។ សិស្សធ្វើការជ្រើសរើសអំពីឧបករណ៍ណាមួយដែលសមស្របដោយផ្អែកលើទំហំរបស់វត្ថុ។

### ផ្នែក C: ក្រាហ្វខ្សែ

នៅក្នុងផ្នែកនេះ សិស្សតាងទិន្នន័យរង្វាស់របស់ពួកគេនៅលើក្រាហ្វខ្សែ។ សិស្សយល់ថាមាត្រដ្ឋានផ្នែកត្រូវបានសម្គាល់នៅក្នុងឯកតាចំនួនទាំងមូលដែលគំណាងឱ្យលំដាប់នៃការរាប់។ សិស្សប្រើគំរូដើម្បីបង្កើតក្រាហ្វខ្សែ ហើយយល់ថាចំណុចទិន្នន័យនីមួយៗត្រូវបានតាងដោយ  $x$  ដែលធ្វើឡើងពីលើលេខនៅលើខ្សែលេខដែលគំណាងឱ្យប្រវែងនៃវត្ថុ។ ពួកគេដាក់ស្លាកជាចំណងជើងលើក្រាហ្វខ្សែ និងឯកតារង្វាស់ដែលបានប្រើ។

### សាកល្បងវានៅផ្ទះ!

នៅជិតចប់វគ្គនេះ ឱ្យសិស្សរបស់អ្នកវាស់វត្ថុនៅជុំវិញផ្ទះដោយប្រើបន្ទាត់ ឬឧបករណ៍វាស់ផ្សេងទៀត។

សំណួរដែលអាចមានប្រយោជន៍នៅពេលពួកគេធ្វើការ:

ឈ្មោះ:

កាលបរិច្ឆេទ

ពេលវេលា

- ហេតុអ្វីបានជាអ្នកជ្រើសរើសរាងកាយនោះដោយប្រើ \_\_\_\_\_ (ហ្វ្រេក, អ៊ីញ, សង់ទីម៉ែត្រ ជាដើម)?
- ប្រសិនបើអ្នកបានរាងកាយដោយប្រើ \_\_\_\_\_ (ហ្វ្រេក, អ៊ីញ, សង់ទីម៉ែត្រ ជាដើម) តើត្រូវការឯកតាទាំងនោះច្រើន ឬតិច?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®